PROJEKTTERV

Digitális Témahét

Digitális Jólét Nonprofit Kft.
Digitális Pedagógiai Módszertani Központ
1016 Budapest, Krisztina krt. 99. II. emelet
1016 Budapest, Gellérthegy utca 30-32.
info@dpmk.hu • www.dpmk.hu

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A kitöltéshez mintaként szolgálnak a Digitális Témahétre készült mintaprojektek, melyek a Digitális Témahét honlapjának Tudásbázisában érhetők el.

ALAPADATOK

KÉSZÍTETTE(ÉK)

VENCZLI TIBORNÉ GYÓGYPEDAÓGUS

A PROJEKT CÍME

TÁRSAINK ÉS BARÁTAINK AZ ÁLLATOK

ÖSSZEFOGLALÁS

A project célja: A felelős állattartás megismerése; tapasztalatok, élmények megosztása, ismeretek bővítése. Ház körül élő állatok, hasznuk, szerepük régen és ma.

Az állatok témakör feldolgozása a digitális témahéten 5 tanítási órán történik változatos tevékenységtípusok és módszertani eszközök segítségével.

A téma feldolgozása során olyan feladatokra helyezzük a hangsúlyt, amelyek gondolkodásra, döntéshozatalra, egyéni tapasztalatok felhasználására, kreativitásra, találékonyságra, együttműködésre és önfegyelemre ösztönzik tanulóinkat.

TANTÁRGYAK KÖRE

- Magyar nyelv és irodalom /Kommunikáció
- Matematika/Számolás-mérés
- Osztályfőnöki
- Tantárgyi koncentrációk, kapcsolódások a fenti tantárgyi órákon Ének-zene, Természetismeret, Vizuális kultúra/Ábrázolás-alakítás, Informatika

ÉVFOLYAMOK

gyógypedagógia 5-6. évfolyam (enyhe értelmi fogyatékos), gyógypedagógia 3. évfolyam (középsúlyos értelmi fogyatékos)

IDŐTARTAM

5 x 45 perc = 5 tanítási óra (3 óra magyar nyelv és irodalom/kommunikáció, 1 óra matematika/számolás-mérés, 1 óra osztályfőnöki)

A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

Matematika/Számolás, mérés: szöveges feladatok megoldása az évfolyamok követelményeinek megfelelően.

Magyar nyelv és irodalom/Kommunikáció: Szövegértés, verselemzés, rajz készítés, dramatizálás, hangos, kifejező olvasás, fogalmazás írás. Arany János: Családi kör című művének feldolgozása, Az és kutyám és Felelős állattartás címekkel. Az 5. évfolyam leírást, a 6. évfolyam leíró fogalmazást készít. Tabló készítés közösen.

Osztályfőnöki: családi munkamegosztás, családban betöltött szerepek, feladatok. Házikedvencek, ház körül élő állatok gondozása. Otthon készített és a projekt során készült képekből PowerPoint bemutató készítése.

TANULÁSI CÉLOK/TANULÁSI EREDMÉNYEK

(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontossági sorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával.)

Anyanyelvi kommunikáció

- A mindennapi életben használandó olvasni és írni tudás (szövegértés és szövegalkotás) továbbfejlesztése, melynek célja a beszédkultúra, az önkifejezést segítő kommunikáció kialakítása.
- A helyes erkölcsi, esztétikai érzék formálása, a személyiség gazdagítása az olvasott irodalmi műveken keresztül

Matematika kompetencia

- A megfelelő matematikai művelet kiválasztása, a várható eredmény becslése, a művelet kiszámítása, ellenőrzése, adekvát válasz megfogalmazása a kérdésre.
- Összetett szöveges feladatok értelmezése.
- Történések megjelenítése matematikai modellekkel.
- Problémák logikai sorrendjének megállapítása, a megoldás logikai menetének megfogalmazása.
- Gondolkodási műveletek bővítése.
- Ok-okozati összefüggések felismerése.

Szociális és állampolgári kompetencia

- Az egyéni szükségletek mentén építkezve a reális énkép, az önértékelés kialakításával, az érzelmi egyensúly, a jó iránti fogékonyság megteremtése.
- A konkrét tapasztalatok és élmények feldolgozásával, értelmezésével a szociábilitás,

a testi-lelki harmónia lehetőségének megteremtése.
- Környezettudatosságra nevelés.
- Munkára nevelés.

Digitális kompetecia

- Internetes portálok használata.
- Információk küldése és fogadása tanár, illetve felnőtt segítségével.
- A digitális technológia megfelelő használatának megismertetése, annak használata.

Hatékony, önálló tanulás

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

ALAPKÉRDÉS	MIT TUDOK AZ ÁLLATOKRÓL?
PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS	MILYEN A FELELŐS ÁLLATTARTÁS?
TARTALMI KÉRDÉSEK	HOGYAN GONDOZZUK HÁZI KEDVENCEINKET ÉS A HÁZ KÖRÜL ÉLŐ ÁLLATAINKAT?
	FELELŐS ÁLLATTARTÁS MEGISMERÉSE, TAPASZTALATOK ÉLMÉNYEK MEGOSZTÁSA. A HÁZ KÖRÜL ÉLŐ ÁLLATOK SZEREPE, HASZNA RÉGMÚLTBAN ÉS NAPJAINKBAN.

ÉRTÉKELÉSI TERV

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ

Matematika/Számolás, mérés órán szöveges feladatok megoldására került sor az évfolyamok követelményeinek megfelelően. (Videófelvételek, fényképek és feladatlapok készültek).

Magyar nyelv és irodalom/Kommunikáció órákon rajzot készítettek a ház körül élő állatokról, fogalmazást írtak az Én kutyám valamint a Felelős állattartás címekkel. (Fénykép, rajzok, fogalmazások készültek.)

Arany János: Családi kör című művének feldolgozása során a régmúltban a ház körül élő állatokat, szerepüket és hasznukat ismerhették meg és hasonlíthatták össze napjaink gazdasági és hobbi állattartásával. (Fényképek, videófelvétel, rajz, és a vers mondanivalóját szemléltető tabló készült)

Osztályfőnöki órán a családi munkamegosztás témakörén belül a családban betöltött szerepükről, feladatukról beszélgettek. Bemutatták, hogy hogyan gondozzák házikedvenceiket, haszonállataikat. Csoportokban PP-t készítettek, melyhez az állatok gondozásáról és az elkészült munkájukról készült képeiket használták fel. (Fényképek és PowerPoint bemutatók készültek).

Diákjaink egymást segítve hajtották végre a feladatokat.

Minden tanóra végén és a projekt zárásakor a tanulók értékelték önmaguk és társaik munkáját, majd a pedagógusok magatartás, aktivitás és a kooperatív munkában végzett tevékenységek alapján értékelték a tanulókat. Fontos, hogy minden elvégzett feladat, elkészült munka kerüljön felszínre és kapjon valamilyen megerősítést. Az értékelési formáknak motiváló hatásúaknak kell lenniük, mert a pozitív megerősítés hozzásegíti a gyermekeket ahhoz, hogy sikerélményben legyen részük, ezáltal képességeik egyre jobban kibontakozzanak.

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

(Az oktatási ciklus pontos leírása. A tanulói gyakorlatok folyamatának részletezése és annak kifejtése, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében.
*Itt javasolt kitérni a **differenciálás lehetősége**ire is!)*

Programterv

Matematika (gyp. 5-6)/Számolás mérés (gyp.3)

Témakör: gyp.3. : Műveletek 10-es körben
gyp5.: Műveletek 1000-es körben
gyp6.: Műveletek 10000-es körben

Az óra anyaga: Szöveges feladatok megoldása

Tevékenységek	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök	Megjegyzés /idő/ felelősök
ELŐKÉSZÍTÉS				
Spontán beszélgetés az asztalon látható makettről. A makett a falusi, tanyasi életet szimbolizálja.	Tanyán , falun élő háziállatok megfigyelése. - megfigyelő képesség - emlékezet - figyelem - spotán beszéd - tantárgyi koncentráció a természet-	FOM	Makett	Felelős: Venczli Tiborné Marics Gáborné 5 perc

	ismeret tantárggyal			
RÁHANGOLÁS, MOTIVÁCIÓ				
Én elmentem a vásárra c. éneklése, körjáték.	Hangulati előkészítés - figyelem - fegyelem - egymásra figyelem - tantárgyi koncentráció az ének-zene tantárggyal - ritmikai készség - dallami készség	FOM	CD lejátszó, CD lemez	Felelős: Venczli Tiborné Marics Gáborné 4 perc
ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA				
Fejszámolás	- számolási készség fejlesztése adott számkörben.	FOM		Felelős: Venczli Tiborné 4 perc
Növekvő-csökkenő sorrend	- logikai készség fejlesztése - számolási készség fejlesztése - logikus gondolkodás fejlesztése	EM Ellenőrzés: FOM	tanítói magyarázat Feladatlap: 1. feladat	Felelős: Venczli Tiborné (Marics Gáborné gyp.3.o.-val dolgozik) 3 perc

Szöveges feladatok megoldása (Tanyasi, falusi élethez kapcsolódó feladatok)	- szöveges feladatok értelmezése, algoritmusa - logikai készség fejlesztése - logikus gondolkodás fejlesztése - következtetés, - probléma felve-tés, probléma-megoldás - számolási készség fejlesztése - matematikai nyelv használata - kreatív gondolkodás fejlesztése - ok-okozati összefüggések felismerése	CSOM Ellenőrzés: FOM A feladatok megoldása differenciált rétegmunkával .	Feladatlap: 2-4. feladat	Felelős: Venczli Tiborné (Marics Gáborné fogl.3.o.-val dolgozik) 22 perc
SZINTETIZÁLÁS				
Mit tanultam a mai órán?	- emlékezet	FOM		Felelős: Venczli Tiborné

	- spontán beszéd kifejező képesség - kreativitás gondolkodás - rendszerező képesség			3 perc
ÉRTÉKELÉS				
A tanulók értékelik önmaguk és társaik munkáját. A pedagógusok értékelik a tanulók munkáját magatartás, aktivitás és a közösen végzett munka alapján.	- reális önértékelés - önismeret - belátás - tolerancia	FOM		Felelős: Venczli Tiborné Marics Gáborné 3 perc

Magyar nyelv és irodalom (gyp. 5-6.)/Kommunikáció (gyp.3)

Témakör:	gyp.3. :	Tájékozódás időben
	gyp5.:	Szövegalkotás szóban és írásban
	gyp6.:	Szövegalkotás szóban és írásban

Az óra anyaga: gyp.3. : Állatok gondozása a különböző napszakokban
gyp5.: Leírás
gyp6.: Leíró fogalmazás

Tevékenységek	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök	Megjegyzés/idő / felelősök
RÁHANGOLÁS, MOTIVÁCIÓ				
Állatok csoportosítása (házi állat, vadon élő állat). Tanya és az erdő „benépesítése” állatokkal.	Hangulati előkészítés - figyelem - fegyelem - emlékezet - gondolkodás - tantárgyi koncentráció a természet-ismeret tantárggyal	FOM	Makett	Felelős: Venczli Tiborné 5 perc
ELŐKÉSZÍTÉS				
Csoportalkotás képmozaik alapján. Mindegyik csoport választ egy állatot és bemutatja.	- figyelem - fegyelem - emlékezet - gondolkodás	FOM CSOM előadás FOM	papír, írószer	Felelős: Venczli Tiborné 8 perc

(Jellemző külső és belső tulajdonság gyűjtése.)	- mondatalkotás - spontán beszéd - kommunikációs képesség fejlesztése - tantárgyi koncentráció a természet-ismeret tantárggyal		makett, applikációs képek	
ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA				
Információs szöveg alapján cím adás és leírás megfogalmazása szóban. Leíró fogalmazás deffiniciójának megfogalmazá-sa.	- megfigyelő képesség - spontán beszéd - szóbeli kifejező képesség - kritikai gondolkodás - szókincsbővítés Új ismeretközlés	FOM - tanítói bemut a-tás - megbe szélés - magya rázat A feladatok megoldása differenciált réteg-munkával történik	Hámor Jánosné – Molnár Ágnes: Magyar nyelv 5. 51.o. Hámor Jánosné – Molnár Ágnes: Magyar nyelv 5. 51.o.	Felelős: Venczli Tiborné 25 perc

5.évfolyam a kutyájáról készít leírást	- ok-okozati összefüggés - írásbeli kifejezőképes-ség - mondatalkotás - mondatfűzés	EM tanítói ellenőrzés	füzet, íróeszköz	
6.évfolyam Az őz című fogalmazás részekre tagolása, elbeszélő és leíró részek jelölése, felesleges részek áthúzása, a javított fogalmazás lemásolása, kiegészítése 5 mondattal.	- kifejező képesség - ok-okozati összefüggés - írásbeli kifejezőképesség - mondatalkotás - mondatfűzés - lényeges, lényegtelen elemek elkülönítése	EM ellenőrzés FOM és tanítói	Hámor Jánosné – Molnár Ágnes: Magyar nyelv 5. 52.o. 1.feladat íróeszköz	
gyp.3.évfolyam	- hangos olvasás - téri orientáció			

Szavak olvasása, párosítása képpel, a szó jelentésének megjelenítése rajzban.	- esztétikai érzék - színismeret - kifejezőkészség - gondolkodás - tantárgyi koncentráció az ábrázolás-alakítás tantárggyal	EM tanítói ellenőrzés	applikációs kép, szókártya, füzet, íróeszköz, színes ceruza	(Marics Gáborné gyp.3.o.-val dolgozik)
SZINTETIZÁLÁS				
Mit tanultam a mai órákon? Házi feladat fogl. 3 és 5.o. Rajz készítés: Házunk körül élő állatok 6.o. fogalmazás Felelős állattartás	- emlékezet - kreativitás - gondolkodás rendszerező képesség - figyelem - fegyelem	FOM		Felelős: Venczli Tiborné, Marics Gáborné 4 perc

ÉRTÉKELÉS				
A tanulók értékelik önmaguk és társaik munkáját. A pedagógusok értékelik a tanulók munkáját magatartás, aktivitás és a közösen végzett munka alapján.	- reális önértékelés - önismeret - belátás - tolerancia	FOM		Felelős: Venczli Tiborné Marics Gáborné 3 perc

Magyar nyelv és irodalom (gyp. 5-6.)/Kommunikáció (gyp.3)

Témakör: gyp.3. : Tájékozódás időben
gyp5.: Gyermekvilág régen és ma
gyp6.: A 19. század írói, költői

Az óra anyaga: gyp.3. : Állatok gondozása a különböző napszakokban
gyp5.: Arany János: Családi kör
gyp6.: Arany János: Családi kör

Tevékenysé-gek	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök	Megjegyzés /idő/ felelősök

RÁHANGOLÁS, MOTIVÁCIÓ				
BUMM!!! játék - élőlé-nyek - állatok - házi állatok	Hangulati előkészítés - figyelem - fegyelem - emlékezet - gondolkodás	FOM	BUMM!!! társasjáték	Felelős: Venczli Tiborné 5 perc
ELŐKÉSZÍTÉS				
Csoportalakítás (évfolyamok szerint) Mi jut eszedbe az állat szóról? Beszélgetés a házi állatokról, állatgondozásról. Házi állatok, szerepük, hasznosításuk; régen és napjainkban lakóhelyünkön.	- emlékezet - kommunikációs képesség fejlesztése - spontán beszéd-fejlesztés - tantárgyi koncentráció a természet-ismeret tantárggyal	CSOM ötletroham FOM	papír, írószer	Felelős: Venczli Tiborné 15 perc
ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA				

Arany János: Családi kör című versének feldolgozása A vers hangulata, tartalma, mondanivalója, versben szereplő állatok, idegenszavak magyarázata	- megfigyelő képesség - spontán beszéd - kifejező képesség - kritikai gondolkodás - ok-okozati összefüggés - szókincsbővítés	FOM tanítói bemutatás megbeszélés magyarázat A feladatok megoldása differenciált rétegmunká-val történik	Lőkös Dóra: Irodalmi olvasókönyv 59-62.oldal Lőkös Dóra: Irodalom munkafüzet 14.feladat	Felelős: Venczli Tiborné 5 perc
6.évfolyam A vers feldolgozása a munkafüzet feladatai alapján. Hangos, kifejező olvasás szereposztásban.	- kifejező képesség - kritikai gondolkodás - ok-okozati összefüggés - írásbeli kifejezőképesség - hangos, kifejező olvasás - szövegértés	CSOM ellenőrzés FOM képtárlátogatás	Lőkös Dóra: Irodalmi olvasókönyv 59-62.oldal Lőkös Dóra: Irodalmi munkafüzet 1-7; 11-13. feladat ceruza	Felelős: Venczli Tiborné (Marics Gáborné fogl.3.o.-val dolgozik) 50 perc

			videó készítéshez telefon	
5.évfolyam A versben szereplő állatok összegyűjtése és leírása a füzetbe. Családi kör első versszakának olvasása, rajzban való megjelenítése. Csomagoló papíron a korabeli ház és udvar megjelenítése.	- kifejező képesség - kritikai gondolkodás - ok-okozati összefüggés - írásbeli kifejezőképesség - hangos, kifejező olvasás - szövegértés - színérzék, esztétikai érzék - téri orientáció - emlékezet - hangos olvasás - színérzék, esztétikai érzék - figyelem - emlékezet - tantárgyi koncentráció a	EM ellenőrzés FOM EM CSOM	Lőkös Dóra: Irodalmi olvasókönyv 59.o füzet íróeszköz színes ceruza csomagoló papír zsírkréta gyurma ragasztó	

gyp.3.évfolyam Szavak, szótagok olvasása. Szótag, szó-kép egyeztetések. A versben szereplő állatok színezése.	vizuális kultúra tantárggyal - hangos olvasás - téri orientáció - figyelem - szókincsbővítés - színismeret - esztétikai érzék	EM	applikációs kép szókártya füzet íróeszköz színes ceruza	
SZINTETIZÁLÁS				
Mit tanultam a mai órákon? Az óra anyagának összefoglalása: Arany János: Családi kör c. versének meghallgatása Szabó Gyula színművész előadásában; a vers hallgatása	- emlékezet - kreativitás - gondolkodás rendszerező képesség - figyelem - fegyelem - téri orientáció	FOM	Laptop Tabló	Felelős: Venczli Tiborné, Marics Gáborné 12 perc

közben a korabeli ház „benépesítése”. Házi feladat Fotó készítés : Én így gondozom az állatokat				
ÉRTÉKELÉS				
A tanulók értékelik önmaguk és társaik munkáját. A pedagógusok értékelik a tanulók munkáját magatartás, aktivitás és a közösen végzett munka alapján.	- reális önértékelés - önismeret - belátás - tolerancia	FOM		Felelős: Venczli Tiborné Marics Gáborné 3 perc

Osztályfőnöki

Témakör: Család és munka

Az óra anyaga: Munkamegosztás a családban - Feladataim

Tevékenységek	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök	Megjegyzés/idő
RÁHANGOLÁS, MOTIVÁCIÓ				
Zelk Zoltán: Este jó, este jó című versének hallgatása Szabó Gyula előadásában A vers mondanivalójának összehasonlítása Arany János: Családi kör című versével	Hangulati előkészítés - emlékezet - figyelem - ok-okozati összefüggés - kifejezőképesség - kritikai gondolkodás - összehasonlítás - analízis-szintézis - szókics-bővítés - tantárgyi koncentráció a - magyar nyelv és irodalom tantárggyal	FOM magyarázat	laptop	Felelős: Venczli Tiborné 7 perc

ELŐKÉSZÍTÉS				
Beszélgető kör a családról, családtagokról	- emlékezet - figyelem - spotán beszéd - empátia - kifejező képesség	FOM		Felelős: Venczli Tiborné 5 perc
ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁS				
Családi szerepek, családi munkamegosztás, házi munkák	- szókincsbővít és - analízis-szintézis - gondolkodás - információ feldolgozás - fogalmi gondolkodás	FOM		Felelős: Venczli Tiborné 5 perc
Felelős állattartás Házi kedvencek, ház körül élő állatok gondozása. A tanulók bemutatják az otthon készült képeket.	- szókincsbővítés - gondolkodás - információ feldolgozás - empátia - digitális kompetencia			Felelős: Venczli Tiborné 5 perc
SZINTETIZÁLÁS				

PP-t készítése párban a fényképekből és a hét folyamán elkészült munkákból.	- digitális kompetencia - tantárgyi koncentráció az informatika tantárggyal	CSOM	tanulói laptop előzete-sen elkészített fényké-pek	Felelős: Venczli Tiborné 20 perc
ÉRTÉKELÉS				
A projekt zárásaként a tanulók értékelik önmaguk és társaik munkáját. A pedagógusok értékelik a tanulók munkáját magatartás, aktivitás és a közösen végzett munka alapján.	- reális önértékelés - önismeret - belátás - tolerancia	FOM		Felelős: Venczli Tiborné 3 perc

A PROJEKT RÉSZLETEI

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

- Internetes portálok használata.
- Microsoft Office – PowerPoint 2016. alapszintű használata.
- Szövegértési, szövegalkotási képesség.
- Összefüggéslátás, összefüggések felismerése.
- Állatok tulajdonságaik alapismerete.
- Multimédiás eszközök alapszintű használata.
- Ok-okozati összefüggések felismerése.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

TECHNOLÓGIA – HARDVER

- FÉNYKÉPEZŐGÉP
- SZÁMÍTÓGÉP, LAPTOP
- MOBILTELEFON
- CD LEJÁTSZÓ
- HANGSZÓRÓ
- PROJEKTOR
- VETÍTŐVÁSZON
- SZÁMÍTÓGÉP
- NYOMTATÓ

TECHNOLÓGIA – SZOFTVER

- MICROSOFT OFFICE
- (WORD 2016)
- (POWERPOINT 2016)

NYOMTATOTT ANYAGOK *(Pl. tankönyvek.)*

- Jálics Ernő Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Helyi Tanterve, Kadarkút
- Lőkös Dóra: Irodalmi olvasókönyv 7.; School Kiadó, Nyíregyháza 2016.
- Lőkös Dóra: Irodalmi munkafüzet 7.; School Kiadó, Nyíregyháza 2016.
- Hámor Jánosné –Molnár Ágnes: Magyar nyelv 5.; Nemzeti Tudása Tankönyvkiadó, Budapest 2002.

INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK

- https://www.youtube.com/watch?v=CK682g-ylSU (Arany János: Családi kör c. verse Szabó Gyula előadásában)
- https://www.youtube.com/watch?v=HGKh-YfIRxQ (Zelk Zoltán: Este jó, este jó… c. verse Szabó Gyula előadásában)

- https://www.youtube.com/watch?v=X4C3aOREMks (Én elmentem a vásárba félpénzzel…)

SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ

☒ A MINI PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁRA LEGALÁBB 5 TANÓRA ÁLL RENDELKEZÉSRE.
☒ A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁBAN FONTOS SZEREPET JÁTSZIK A DIGITÁLIS TECHNOLÓGIA ESZKÖZKÉNT VALÓ ALKALMAZÁSA.
☒ A TANULÁSI FOLYAMAT KÖZÉPPONTJÁBAN A TANULÓK ÁLLNAK.
☒ A PROJEKT A TANTERVI KÖVETELMÉNYEKKEL ÖSSZEHANGOLT, FONTOS TANULÁSI CÉLOKRA ÖSSZPONTOSÍT.
☒ A PROJEKT CÉLJAI KÖZÖTT SZEREPEL A TANULÓK DIGITÁLIS KOMPETENCIÁJÁNAK FEJLESZTÉSE.
☐ A PROJEKT SORÁN FOLYAMATOS, TÖBBFÉLE TÍPUSÚ ÉRTÉKELÉS TÖRTÉNIK.
☒ A PROJEKT EGYMÁSSAL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOKAT ÉS TEVÉKENYSÉGEKET TARTALMAZ, AMELYEKET ADOTT IDŐTARTAM ALATT KELL VÉGREHAJTANI.
☐ A PROJEKTRE JELLEMZŐ A MULTIDISZCIPLINÁRIS MEGKÖZELÍTÉS.
☒ A PROJEKT KAPCSOLÓDIK A MINDENNAPI ÉLETHEZ.
☒ A PROJEKT FELADATAIBAN LEGYEN KIHÍVÁS, PROBLÉMAMEGOLDÁS, KUTATÁS, VIZSGÁLÓDÁSI LEHETŐSÉG.
☒ A TANULÓK A MEGSZERZETT TUDÁST ÉS KÉSZSÉGEKET BIZONYÍTJÁK A PROJEKT PRODUKTUMAIBAN, AMELYEK PUBLIKÁLHATÓK, ELŐADHATÓK VAGY BEMUTATHATÓK.
☒ AZ ISKOLA REGISZTRÁLT A DIGITÁLIS TÉMAHÉT HONLAPON.
☐ A PROJEKTBEN RÉSZTVEVŐ PEDAGÓGUSOK CSATLAKOZTAK A DIGITÁLIS TÉMAHÉT TANÁRI FÓRUM FACEBOOK CSOPORTHOZ, HOGY A LEGFRISSEBB HÍREKRŐL ÉRTESÜLJENEK.